**Технологическая карта урока**

**Цель урока:** формирование представлений о планетах Солнечной системы, о Земле как части Вселенной, её месте в Галактике и Солнечной системе.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, листы заданий для групп.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | География | | | | | | | |
| **Класс** | | 5 | | | | | | | |
| **УМК** | | Русское слово. Домогацких и др. | | | | | | | |
| **Тип урока** | | Урок открытия новых знаний | | | | | | | |
| **Тема урока** | | Глобус и карта. | | | | | | | |
| **Цель урока** | | Формирование представлений об изображениях земной поверхности через совместную деятельность, умения самостоятельно находить нужную информацию. | | | | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | * формирование умения читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия; осознание многообразия видов изображения земной поверхности (предметный результат); * развитие умения выявлять причинно-следственные связи, работать в команде, формировать умение анализировать факты при работе с учебником, дополнительным материалом (метапредметный результат); * развивать логическое мышление; формирование умения управлять своей учебной деятельностью, отбирать необходимый материал по теме урока, строить сообщение в устной и письменной форме (личностный результат). | | | | | | | |
| **Методы обучения** | | Технология проблемного обучения, ИКТ, обучение в сотрудничестве. | | | | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | Коллективная, индивидуальная, групповая. | | | | | | | |
| **Средства обучения** | | Глобусы. Физическая карта Мира. Физическая карта полушарий. Учебник, карточки рефлексии, маршрутный лист, дидактический материал, компьютер, проектор. | | | | | | | |
| **Ход урока** | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** |
| 1. **Организационный момент.** | | Приветствие обучающихся.  *Учитель:*  Прозвенел звонок веселый.  Вы начать урок готовы?  *Дети:* Да!  *Учитель:*  Будем слушать, рассуждать  И друг другу помогать!  Сегодня на уроке мы попробуем вместе подняться на «Гору успехов», а помогут нам в пути знания, сообразительность, любознательность и, конечно, дружба. | | Отвечают на приветствие учителя. | Выделение существенной информации из слов учителя. | Взаимодействуют с учителем. | Слушание учителя. | Настраиваются на восприятие темы и деятельность на уроке. | Умение настраиваться на занятие. |
| **2. Проверка домашнего задания** | | *Постановка т перед учащимися учебной задачи, мотивация на решение задания*  Для восхождения на «Гору успехов» нам необходимо вспомнить материал прошлого урока.  **Вставьте пропущенное слово:**   1. Истинная форма планеты Земля- … 2. Полярный радиус Земли … экваториального (больше, меньше, равен) 3. При осевом вращении Земли наблюдается смена … 4. Экватор делит поверхность нашей планеты на … и … полушария. 5. **Установите соответствия:**  |  |  | | --- | --- | | ПОНЯТИЕ | ОПРЕДЕЛЕНИЕ | | Орбита | Идеальная форма Земли. | | Полюс | Точка пересечения поверхности Земли с воображаемой осью ее вращения. | | Эллипсоид | Линия, вдоль которой Земля движется вокруг Солнца. |   **Итог:** Ребята, во время работы мы вспомнили географические термины, которые помогут нам расширить знания, как вы думаете, о чем? (о нашей планете) | | Выполнение задания на карточках | Построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей | Формирование умения систематизировать, делать выводы | Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | Развити регуляции учебной деятельности | Умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им |
| **3. Проблемная ситуация и актуализация знаний** | | *Дает задания обучающимся, актуализирует субъектный опыт учащихся.*  Посмотрите на снимки нашей Земли из космоса. А теперь посмотрите на глобус. Сравните увиденное? Попробуйте сформулировать тему урока. | | Работают с учебным материалом. Принимают активное участие в дискуссии. Выдвигают предположение о теме урока. | Компетенция обучающихся в области географии. | Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Умение выражать свои мысли. Развитие монологической речи. | Развитие регуляции учебной деятельности. | Регуляция учебной деятельности. |
| **4. Постановка цели и задач урока** | | *Объявляет тему урока, раскрывает обучающие цели.*  Тема нашего урока: Глобус и карта. Сегодня мы узнаем новое о глобусе и карте, вместе составим таблицу их отличий. | | Слушают учителя. | Выделение существенной информации из слов учителя. | Взаимодействуют с учителем. | Слушание учителя. | Настраиваются на восприятие темы и деятельность на уроке. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой. |
| **5. Усвоение новых знаний и способов действий** | | *Объясняет новый материал. Обеспечивает осмысление метода исследования изучаемых знаний. Вовлекает детей в дискуссию, учите работать в группах.*   1. Как мы можем рассмотреть форму Земли и её поверхность?   Дайте определение понятию «глобус». Проверьте по учебнику.  **Поиск решения.**  Первый глобус был создан в 1492 году. (его изображение на слайде). Чего на нем не хватает? Как вы думаете, почему?  Сравните глобус и карту. Определите их достоинства и недостатки  Сравните изображения острова Гренландия на глобусе и карте. Почему они неодинаковые?  **Рубрика «Это интересно»**  КАКИЕ БЫВАЮТ ГЛОБУСЫ?  Учитель. При подготовке к уроку каждая группа искала ответ на этот вопрос. Послушаем каждую **группу**.   * + 1. 2. Послушайте загадку. Отгадайте, о чем идет речь?   Он на листок бумаги похож,  Нашей Земли очень умный чертёж,  Горы, равнины, моря, океаны,  И города есть на карте и страны. (карта)  Как вы думаете, почему я вам загадала загадку о карте?  Что такое географическая карта? – ***мозговой штурм***.  Учащиеся дают определение географической карте.  Для формулирования понятий используется технология развивающего обучения: со­ставление схемы понятия «географическая карта»:    3. А как называют ученого, составляющего карты? (картограф)  Я предлагаю побыть картографами и подумать, как глобус превратить в карту? (ответы детей)  А вы знаете, что именно апельсин помог прославиться фламандскому картографу Герарду Меркатору, когда он представил земной шар в виде апельсина и вспомнил, как мы его чистим. Он разложил дольки апельсина на листе бумаги так, как они покрывали его.  А чтобы получилась карта, то изображение пришлось растянуть, то есть немного исказить. Следовательно, и географические объекты в этом месте искажены.  **Рубрика «Это интересно»**  КАКИЕ БЫВАЮТ КАРТЫ?  Выступают группы детей.  **4. Виды карт**  Знакомятся с разными картами (топографические, план местности)  Анализируют физическую карту мира, усваивают основные элементы ее легенды. Называют ответ – карта – это плоскость. На ней есть искажения. Находят их на карте.  Сравните глобус и карту. Определите их достоинства и недостатки. Сравните изображения острова Гренландия на глобусе и карте. Почему они неодинаковые?  5. **Аэрофотоснимок.** Работа с учебником и слайдами презентации.   1. - Есть еще способы изображения земной поверхности. Об одном из них вы прочитаете в учебнике с. 6-7. | | Слушают учителя, участвуют дискуссиях. Осознание многообразия видов изображения земной поверхности. | Умения работать с различными источниками информации. Формирование исследовательских действий, исследовательской культуры, умения анализировать, систематизировать, делать выводы | Согласование усилий по решению учебной задачи, умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, учитывать мнения других | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Связь с другими сферами знаний. | Уметь принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. |
| 1. **Релаксация** | | Объясняет и показывает движения   1. **Физминутка**   Наклоны: север – руки вверх, подняться на носочки,  Юг – присесть, руки на колени,  Запад – наклон влево,  Восток – наклон вправо.  Изобразить движение планеты Земля вокруг своей оси. | | Выполняют упражнения |  | Взаимодействуют с учителем |  |  | Саморегуляция |
| **7. Закрепление новых знаний и способов действий.** | | *Формулирует условие задания. Организует деятельность учащихся по отработке изученных знаний и способов деятельности посредством их применения по образцу и в измененных условиях*.  **Практическая работа.**  ***Сравнительная характеристика изображений земной поверхности***  **Задание:** Составьте сравнительную характеристику изображения земной поверхности. По результатам сравнения заполните предложенную таблицу.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Глобус** | **Географическая карта** | **Аэрофотоснимок** | **Рисунок** | | **Черты сходства** |  | | |  | | **Черты отличий** |  |  |  |  |   **Вывод:**  По результатам работы формулируется вывод о возможнос­ти использования каждого изображения земной поверхности в повседневной и хозяйственной деятельности. | | Решают познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения. | Осознание и произвольное построение речевых высказываний в письменной форме. | Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Умение формулировать собственное мнение и позицию. | Самоконтроль понимания вопросов. | Осуществление самоконтроля. |
| **8. Первичная проверка понимания** | | *Формулирует условие задания. Организует деятельность учащихся по отработке изученных знаний и способов деятельности посредством их применения по образцу и в измененных условиях.*  **1. Восстановите рассказ:**  Модель Земли называют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А условное изображение поверхности Земли на плоскости называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Существует много видов географических карт.  Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  На физической карте синим цветом обозначена\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, коричневым, желтым, зелены -\_\_\_\_\_, белым –\_\_\_\_\_\_\_ . Каждая карта имеет свой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Если работаешь у настенной карты, стой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, когда держишь указку в правой руке, и\_\_\_\_\_\_\_\_\_, когда указка в левой.  **2.** | | Решают познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения. | Осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. | Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Умение формулировать собственное мнение и позицию. | Самоконтроль понимания вопросов. | Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля. |
| **9. Подведение итогов** | | *Формулирует вопросы, подводит итоги учебного занятия.*  Покажите себя на «Горе успехов». Какой высоты вы достигли?  Все мы разные, но когда мы вместе, то сможем преодолеть любые горы! | | Отвечают на вопросы | Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме | Умение обсуждать содержание урока | Формулирование собственного мнения и позиции. Умение понимать ответы других. | Контроль, самоконтроль, коррекция правильности ответов. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Уточнение и дополнение высказываний обучающихся. |
| **10. Рефлексия** | | *Проводит рефлексию.*  Успех – не редкость в нашем мире; Но что такое есть успех? Успех – отличная отметка; Успех – удачный поворот; Увы, успех приходит редко (Хотелось бы наоборот)!  Сегодня вы все так успешны,  И на вершине той горы  Чтоб голова кружилась только,  Не от проблем, а от весны!!!  Ребята поднимают вверх шарики (из бумаги) различного цвета, оценивая себя («5» отлично - красные «4» хорошо - жёлтые, удовлетворительные оценки не предусмотрены) соответственно их настроению к концу урока рисуют смайлик на шариках. Учитель предлагает «опуститься» всем с горной вершины, чтобы голова не закружилась от успеха и от долго пребывания на большой высоте. | | Рефлексируют | Умение делать выводы. | Взаимодействуют с учителем. | Формулирование собственного мнения и позиции. | Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний | Саморегуляция |
| **11. Постановка домашнего задания** | | *Формулирует домашнее задание. Проводит инструктаж по его выполнению. мотивирует выполнение домашнего задания.*  **Задание 1 «От теории к практике» стр. 8 учебника**  Спасибо всем за активную работу!  Я считаю, что глобус – несовершенная модель земного шара. Докажите или опровергните мою точку зрения.  Спасибо за работу! | | Слушают учителя, записывают домашнее задание | Выделение существенной информации из слов учителя. | Взаимодействуют с учителем. | Слушание учителя | Осознание качества и уровня усвоения материала. | Регуляция учебной деятельности. Мотивация волевой саморегуляции. |